

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА:

Протокол МО
эстетического цикла от «26»
августа 2025 г. № 1
руководитель МО

Д.П. /Харитонов Д.П.

СОГЛАСОВАНО:

методист

М.В. /Никитина М.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СШ № 26

Л.О. /Л.О. Макян/

Приказ № 80 од
от «26» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По (название предмета) кружка дополнительного образования юных инспекторов
движения «Светофор»

Уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
/класс (1-4, 5-9 и т.д.) НОО, ООО

Волгоград, 2025 год

Пояснительная записка

Программа «Юные инспектора дорожного движения» социально-педагогической направленности предназначена для учащихся 4-9 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всеми известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 50 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе и среднем звене.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью используются такие формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеофильмов.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Сроки реализации программы

01.09.2025– 25.05.2026

Условия реализации программы

1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
2. Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
3. Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

Ожидаемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием ребят из нашей школы.
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД
3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
4. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
5. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
6. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
7. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
8. Повысить дорожную грамотность учащихся;
9. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
10. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОТРЯДА ЮИДД:

В итоге обучения правоопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 4-го,5-го и 6-го,7-го и 9-го классов **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
 - правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
 - ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
 - не создавать помех движению транспорта;
 - определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
 - дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
 - ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
 - переходить железнодорожные пути;
 - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
 - осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

должны знать Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся 4-9-х классов:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правомерного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов.

Содержание курса.

1. Введение - (4 часа). Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Лекция: Правила движения - закон улиц и дорог. Лекция: Правила движения - закон улиц и дорог. Практика: Оформление уголка юный инспектор дорожного движения

2. История правил дорожного движения- (3 часа) Лекции: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. ПДД. Общие положения.

3. Изучение правил дорожного движения - (69 часов). Лекции: Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Лекция: Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Практика: Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Лекции: Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей. Назначение трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Лекция: Назначение дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Практика: Назначение дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Лекция: Роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Практика: Роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Лекции: История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Практика: Изготовление макетов дорожных знаков. Лекции: Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Практика: Изготовление макетов дорожных знаков. Лекции: Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и её назначение. Вертикальная разметка и её назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Практика: Сигналы светофора. Лекции: Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного светофора. Сигналы регулировщика. Практика: Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Лекции: Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения светофором. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. Перевозка людей. Правила

пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Правила перехода для каждого пешехода. Движение учащихся по тротуарам. Движение учащихся пешеходным переходам. Практика: Решение задач по теме. ДТП. Причины ДТП. Лекция: Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

4. Первая медицинская помощь (22 часов). Лекции: Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Практика: Способы наложения повязок. Лекция: Переломы, их виды. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Практика: Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Лекции: Ожоги, степени ожогов. Обморок, оказание помощи. Практика: Обморок, оказание помощи. Лекции: Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Практика: Сердечный приступ, первая помощь. Лекция: Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

5. Фигурное вождение велосипеда (15,4 часов). Лекции: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами. Правила проезда велосипедистами регулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах. Практика: Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.

6. Творческие мероприятия (9 часов). Практика: Подготовка к агитвыступлению «Светофор». Практика: Подготовка к участию в конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».

Учебно – тематический план

№	Разделы	Теория	Практика
1.	Введение	3	1
2.	История правил дорожного движения	3	
3.	Изучение правил дорожного движения	59	10
4.	Первая медицинская помощь	11	11
5.	Фигурное вождение велосипеда	6	9,6
6.	Творческие мероприятия		16
	Итого	82	47,6
		ВСЕО	129,6